

فاعلية مدخل التعلم القائم على السياق في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي

د. سهام محمد أبو الفتوح شعيرة

د. رحاب جمال الدين شلبي عبد القادر

المخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية مدخل التعلم القائم على السياق في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار مجموعة من طلاب الصف الأول الثانوي قوامها (73) طالبة وتقسيمها إلى مجموعتين مجموعة تجريبية عددها (38) طالبة درست وحدة تصنيف الكائنات الحية المقررة عليهم في ضوء مدخل التعلم القائم على السياق، ومجموعة ضابطة عددها (35) درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة، وإعداد اختبار تحصيلي بالوحدة في مستويات (التذكر - الفهم - التطبيق)، واختبار مهارات التفكير التحليلي في مهارات (طرح الأسئلة - الملاحظة - تحديد الصفات أو السمات، المقارنة، التصنيف، تحديد العلاقات، التنبؤ) ، ومقياس الاتجاه نحو الأحياء وتطبيقها قبلًا وبعديًا على مجموعة الدراسة وبعد انتهاء التطبيق البعدي على مجموعتي الدراسة ، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية مدخل التعلم القائم على السياق في تدريس الأحياء لتنمية مهارات التفكير التحليلي والتحصيل الدراسي والاتجاه نحو مادة الاحياء لدى طلاب الصف الاول الثانوي ويوصي البحث باستخدام التعلم القائم على السياق في تدريس الأحياء لتحقيق أهدافها المختلفة.

الكلمات المفتاحية:

المدخل القائم على السياق - التفكير التحليلي - الاتجاه نحو الأحياء - التحصيل الدراسي.

The Effectiveness of a Context-Based Learning Approach in Biology Teaching to Develop Analytical Thinking Skills, Academic Achievement, and Attitude toward the Subject for the First Year Secondary School Students

Abstract

The current research aimed to identify the effectiveness of a context-Based learning approach in biology teaching to develop analytical thinking skills, academic achievement, and attitude toward the subject for first year secondary school students. To achieve this goal, a group of (73) female students from first year secondary school students was selected and divided into two groups: an experimental group (38) female students who studied the classification of living organisms unit assigned to them in the light of the context-based learning approach, and a control group of (35) who studied the same unit in the regular method. The instruments of the study were: an achievement test in the assigned unit at (remembering - understanding - applying) levels , an analytical thinking skills test in (asking questions - observing - identifying traits , comparing, classifying, identifying relationships, predicting) skills , and an attitude scale towards biology. These three instruments were pre and post applied to the two study groups. The results of the research concluded the effectiveness of the context-based learning approach in teaching biology for developing the analytical thinking skills, academic achievement, and attitude toward biology among first-year secondary school students. Moreover, the research recommended using context-based learning in teaching biology for achieving its various objectives.

Key words:

Context-based approach - analytical thinking - attitude towards biology - academic achievement.